

**全方位學習津貼
津貼運用計劃
2021-2022 學年 (五邑司徒浩中學)**

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇* (請參考附註例子) | 舉行日期 | 對象 | | 監察／評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | |
|--------------|--|----------------------------|------|----|----------------|------------|------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 級別 | 預計 參與 人數 | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 第 1 項 | 舉辦／參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | |
| 1 | 主題學習活動（與讀書樂委員會合作）、閱讀能力提升課程、書法班、英文周活動、英語營、英語辯論隊等：提升同學對語文的興趣及能力。 | 語文 (中文、英文) | 學年中 | 全級 | 所有同學 | 支出情況、活動評估表 | 70,800 | ✓ | | | | |
| 2 | 參加校外數學比賽：提升同學對數學的興趣及能力。 | 數學 | 學年中 | 全級 | 所有同學 | 支出情況、活動評估表 | 4,000 | ✓ | | | | |
| 3 | 考察及參觀活動：讓同學多接觸及了解社會狀況，訓練其多角度思維。 | 公民與社會發展科 | 學年中 | 高中 | 高中同學 | 支出情況、活動評估表 | 16,000 | ✓ | ✓ | | | |
| 4 | 實地考察活動：加深同學了解本科知識，透過體驗培養批判思維。 | 綜合人文 (歷史、地理...) | 學年中 | 高中 | 高中同學 | 支出情況、活動評估表 | 24,100 | ✓ | ✓ | | | |
| 5 | 戶外考察、科學比賽、主題參觀活動：加深同學了解本科知識。 | 科學 (IS, Phy, Chem. Bio) | 學年中 | 全級 | 所有同學 | 支出情況、活動評估表 | 5,000 | ✓ | | | | |

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇* (請參考附註例子) | 舉行日期 | 對象 | | 監察/評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | |
|----|--|------------------------------|------|----|----------------|------------|------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 級別 | 預計 參與 人數 | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 6 | 校外比賽、企業參觀、商校合作計劃、年宵活動：加深同學了解本科知識，讓同學實踐所學。 | 科技教育 (BAFS, Econ, ICT...) | 學年中 | 高中 | 高中同學 | 支出情況、活動評估表 | 15,000 | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 7 | 參觀活動、藝術賞析活動、校外藝術交流活動(如藝趣嘉年華)；提升同學的藝術修養及對藝術的興趣。 | 藝術教育 | 學年中 | 全級 | 所有同學 | 支出情況、活動評估表 | 11,750 | | | ✓ | | |
| 8 | 舉辦體育興趣課程(例如跳繩、室內賽艇)參加校外體育比賽、籌辦陸運會；提升同學的體能及健康狀況，發掘運動興趣，加強體育項目的培訓。 | 體育教育 | 學年中 | 全級 | 所有同學 | 支出情況、活動評估表 | 25,000 | | | ✓ | | |
| 9 | 舉辦 STEAM WEEK，參加校外 STEAM 活動及比賽，開辦 STEAM 課程、跨學科學習活動(例如聯合考察活動)：提升同學於 STEAM 不同範疇的興趣及能力。 | 跨學科(如： STEM) | 學年中 | 全級 | 所有同學 | 支出情況、活動評估表 | 67,500 | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | 學會活動(例如體藝訓練、多元智能活動、制服團隊活動)：推行課外活動以補課堂學習的不足，使學生獲得更多不同知識和共通技能，培養正面價值觀。 | 跨學科(如： 藝術，體育，價值觀) | 學年中 | 全級 | 所有同學 | 支出情況、活動評估表 | 497,522 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 11 | 生涯規劃活動(例如職場參觀及實習體驗、生涯規劃工作坊、JA 營商工作坊、升學輔導等)：培養學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識銜接各升學就業途徑。 | 生涯規劃 | 學年中 | 全級 | 所有同學 | 支出情況、活動評估表 | 54,000 | | ✓ | | | ✓ |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇* (請參考附註例子) | 舉行日期 | 對象 | | 監察/評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | |
|--------------|--|------------------|------|-----|----------------|------------|------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 級別 | 預計 參與 人數 | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 12 | 服務學習活動(例如義工服務活動, 義工訓練計劃、和諧大使計劃): 從服務中學習, 反思服務內容與個人成長關係, 以建立正面的公民價值。 | 德育及公民教育 | 學年中 | 全級 | 所有同學 | 支出情況、活動評估表 | 13,300 | | ✓ | | ✓ | |
| 13 | 德育及公民教育活動(例如德育營、講座、參觀、學生工作坊等): 培育學生正面的價值觀和態度; 幫助他們在成長的不同階段, 當遇上難題的時候, 懂得辨識當中涉及的價值觀, 作出客觀分析和合理的判斷, 並付諸實踐, 面對未來生活上種種的挑戰。 | 德育及公民教育 | 學年中 | 全級 | 所有同學 | 支出情況、活動評估表 | 67,000 | | ✓ | | | |
| 14 | 中二生活訓練營(全級活動): 培養學生正面的價值觀和積極的態度, 增強獨立能力及團隊合作精神。 | 價值觀教育 | 第一學期 | 中二級 | 中二同學 | 支出情況、活動評估表 | 90,000 | | ✓ | ✓ | | |
| 15 | 中一級生活訓練營(團隊訓練): 提升同學的個人素質和增強抗逆能力, 透過活動培養自律性、啟發創意和團體精神。 | 價值觀教育 | 第一學期 | 中一級 | 中一同學 | 支出情況、活動評估表 | 40,000 | | ✓ | ✓ | | |
| 第 1.1 項預算總開支 | | | | | | | 1,000,972 | | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇* (請參考附註例子) | 舉行日期 | 對象 | | 監察/評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | |
|--------------|---|------------------|---------|----|----------------|------------|------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 級別 | 預計 參與 人數 | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.2 | 境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | |
| 1 | 「公民與社會發展科」境外考察團：讓同學善用餘暇，汲取課堂以外的學習經驗，拓寬視野，同時鞏固課堂所學。 | 公民與社會發展科 | 第二學期考試後 | 高中 | 高中同學 | 支出情況、活動評估表 | 63,000 | ✓ | ✓ | | | |
| 2 | 英文多元文化交流團：讓同學善用餘暇，汲取課堂以外的英文學習經驗，拓寬視野，提升同學學習英文的信心。 | 語文 (英文) | 第二學期考試後 | 高中 | 高中同學 | 支出情況、活動評估表 | 150,000 | ✓ | ✓ | | | |
| 3 | 體育運動交流夏令營：讓同學了解境外體育運動的發展和生活文化、加強對學校及校隊的歸屬感、發揮團隊合作精神及提升運動表現。 | 體育教育 | 第二學期考試後 | 全級 | 各體育隊伍成員 | 支出情況、活動評估表 | 40,000 | | ✓ | ✓ | | |
| 第 1.2 項預算總開支 | | | | | | | 253,000 | | | | | |
| 第 1 項預算總開支 | | | | | | | 1,290,572 | | | | | |

| 編號 | 項目 | 範疇* (請參考附註例子) | 用途 | 預算開支(\$) |
|-----|---------------------------|------------------|--------------------------|-----------|
| 第2項 | 購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 | | | |
| 1 | 購買推行體育活動所需的設備(例如計時晶片系統) | 體育 | 中一及中六越野賽、運動會長距離項目及田徑隊訓練用 | 120,000 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | 第2項預算總開支 | 120,000 |
| | | | 第1及第2項預算總開支 | 1,373,972 |

第3項：預期受惠學生人數

| | |
|------------------------|------|
| 全校學生人數： | 721 |
| 預期受惠學生人數： | 721 |
| 預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)： | 100% |

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 胡沃池(聯課活動主任)