

五邑司徒浩中學
周年計劃 (2022-2023)

1. 加強教學效能，提升學生學習自信心

| 目標 | 時間表 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|-----------------|--|---|---|---|------|
| 提升學生成就感，增強學習動機及改善學習態度 | 2022年9月至2023年6月 | <ul style="list-style-type: none"> 各科按科本特性，設計能提升自主學習的策略 | <ul style="list-style-type: none"> 各科能按科本特性，設計提升自主學習的策略 大部份學生能更主動積極學習 學生學習動機增強，學習態度明顯改善 學生的自信心及成就感顯著提升 從觀察所得，課堂氣氛比以前活潑 | <ul style="list-style-type: none"> 老師、學生問卷調查 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 副校長(學務) | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 透過「表揚榜」公開表揚學生各方面成就 通過短訊，讓家長知悉學生在學行各方面的成就，一同鼓勵學生持續進步 | <ul style="list-style-type: none"> 同學及老師認為表揚榜有助學生增強學習動機及態度 同學及老師認同表揚榜有助學生提升自信心及成就感 從觀察所見，學生比以前對學校更有歸屬感 | <ul style="list-style-type: none"> 老師、學生問卷調查 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 副校長(學務) | |

| 目標 | 時間表 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------|-----------------|--|---|---|---|------|
| 提升教師教學效能與課堂學習 | 2022年9月至2023年6月 | <ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的課堂活動，提升自主學習。優化課堂，增強課堂的趣味性；照顧不同能力及需要的學生，令他們都感受能「學得到」，甚至「學得好」 | <ul style="list-style-type: none"> 各科/組（包括特殊學習需要組）能按科/組特色，制訂提升自主學習的課堂活動策略 各科/組能按不同標準，定時檢視策略的成效 各科/組評估不同課堂活動所用策略能否令學生感受能「學得到」，甚至「學得好」 | <ul style="list-style-type: none"> 老師、學生問卷調查 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 副校長(學務) | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 利用不同的電子教學軟件或網絡平台，提升自主學習。培養學生在家做預習、自學及溫習的習慣；在課堂上增加趣味性，讓不同能力的學生按自己步伐學習 | <ul style="list-style-type: none"> 各科/組（包括電子學習組及自攜裝置組）能按科/組特色，制訂提升自主學習的電子教學政策 各科評估電子教學政策能否提升學生自學能力 各科評估電子教學政策能否增加課堂趣味性，並照顧學習多樣性等 由測考所見，學生的學習成效獲得提升 | <ul style="list-style-type: none"> 老師、學生問卷調查 測考分析 | <ul style="list-style-type: none"> 副校長(學務) | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 推行學生互評 (Peer Assessment)，讓學生互相觀摩，從各人表現的強項及弱項中，改善學習，繼而增強學習動機及態度 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任能帶領各級選擇適合課堂活動進行學生互評 訂定學生互評的進行方式 訂定評量指標及評分標準 設計「互評表」 科任老師於學年任教最多節數的科目推行學生互評最少一次 學生學習動機增強，學習態度明顯改善 學生的自信心及成就感顯著提升 從觀察所得，課堂氣氛比以前活潑 | <ul style="list-style-type: none"> 老師、學生問卷調查 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 副校長(學務) | |

2. 正向教育

策略： i. 協助中一至中六學生提升個人素質

ii. 加強全體老師對「正向教育」及「國情教育」的認識

| 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---------------------------------|--|--|---|------|
| 1. 透過以下活動，協助學生提升個人素質 <ul style="list-style-type: none"> ● 導航計劃 ● 成長新動力 (成長課) ● Teen 晴計劃 ● 環保活動 ● 班際比賽 ● 選科講座及性向測試 ● 職業探索 ● 服務學習 ● 生涯規劃及管理 ● 領袖訓練計劃 ● 商校合作計劃 ● 模擬放榜及面試需知 ● 德育講座、工作坊、訓練 ● 中華文化活動 ● 校內及校外比賽 ● 延伸學習活動 | 2022 年 9 月至 2023 年 6 月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 參加者認為活動或計劃能幫助他們提升個人素質 ● 參加者於活動或計劃後為自己訂立了(短期)目標 ● 老師認為活動或計劃能幫助學生對未來發展有初步了解 ● 因違規而被記過的人次減少 ● 參加校外比賽、服務計劃及個人發展獎勵計劃人次與去年比較有正增長 ● 獲獎勵 (優點、證書或獎學金) 的人次與去年比較有正增長 ● 參加者認為活動或計劃能幫助他們建立良好的朋輩及師生關係 ● 參加者認為活動或計劃有助建立欣賞文化 ● 參加者對學校的歸屬感有所提升 ● 參與學校活動的家長的人次與去年比較有正增長 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 活動記錄及評估 ● 訓導組違規紀錄 ● 統計學生參加校外比賽及服務計劃人次 ● 統計獲獎勵的學生人次 ● 統計參與學校活動的家長人次 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組 ● 德育及公民教育組 ● 生命教育組 ● 生涯規劃組 ● 聯課活動組 ● 學生支援組 ● 學生獎勵委員會 ● 家長教師會 ● 班主任 ● 科主任 | --- |
| 2. 教師專業發展 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 在教師發展日舉辦「正向教育」及「國情教育」講座或工作坊，以加強老師相關的知識 ● 老師至少參與校外有關「正向教育」及「國情教育」培訓各一次 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展組統計教師參加「正向教育」及「國情教育」校外工作坊的次數 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展組 | |