

五邑司徒浩中學

學校周年計劃

2025/26

# 學校抱負和使命

## 學校抱負

1. 秉承有教無類的辦學信念，繼續發揮校訓「崇德敦行，進學退思」的精神，提供優質學校教育。
2. 著重學生完人發展，致力發展學生的多元智能，致力培育學生德、智、體、群、美五育均衡發展。
3. 應社會的需求，培養學生兩文三語，培育學生迎接人生挑戰。

## 學校使命

1. 利用多元化的教學模式，以切合學生的需要，提供一個愉快而有效的學習環境，並提高教學效能，配合社會需要。
2. 全體員工通力合作，培養正面價值觀和態度，樹立良好的榜樣，感染學生愛自己、愛家人、愛他人、愛國家，並積極面對各種挑戰。

# 五邑司徒浩中學

## 學校周年計劃

**2025/26**

### 關注事項

1. 照顧學習多樣性，促進教學多元化，提升學生學習表現
2. 培養學生正確的價值觀，提升精神健康

關注事項：照顧學習多樣性，促進教學多元化，提升學生學習表現

簡列上學年的回饋與跟進：

- 於上一學年，各科只著重閱讀中學習科本知識，而忽略了建立學生閱讀的興趣，因此本年度聚焦建立學生閱讀氛圍。
- 為了進一步推行自主學習，除了課前預習外，還配合組內共學，組間互學及教師導學（「自主四學」）。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	學習宗旨
學生層面： 提升學生自主 學習能力和學 習語文能力	• 培養閱讀氣氛，鞏固語文 基礎，提升學生的閱讀興 趣，建立閱讀風氣。	1. 學生樂於閱讀。 2. 老師及學生均認同閱讀 計劃有助提升語文能 力。 3. 成績有進步。	• 老師、學生問卷調查 • 觀察學生課堂表現 • 測考成績分析	2025年9月至 2026年6月	• 副校長(學務) • 各科/組	---	2, 3, 5
	• 透過課前預習，加強學生 自學能力，配合組內共 學，組間互學及教師導 學。	1. 學生認同有助投入課 堂。 2. 老師及學生認同課堂學 習有進步。 3. 提升學生學習興趣及自 信。	• 老師、學生問卷調查 • 觀察學生課堂表現 • 測考成績分析		• 副校長(學務) • 各科/組	---	3, 4, 5
	• 運用科技學習系統，增加 『學時』，鞏固學生所學， 養成自學習慣。	1. 老師及學生均認同自學 能力提升。 2. 學生純熟地運用科技學 習系統，提升學習效 能。 3. 成績有進步。	• 老師、學生問卷調查 • 觀察學生課堂表現 • 測考成績分析		• 副校長(學務) • 各科/組	---	4, 5

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	學習宗旨
教師層面： 優化多元化教學策略及評估策略，以配合學生學習多樣性。	● 促進課堂教學，加強照顧學習多樣性。	1. 老師及學生均認同課堂活動充實及能照顧學生學習需要。 2. 老師及學生均認同學生於課堂學得到不同層次的知識，滿足學生學習多樣性的需要。 3. 老師善用「自主四學」模式，提升課堂學習氣氛	● 老師、學生問卷調查 ● 觀察學生課堂表現	2025年9月至 2026年6月	● 副校長(學務) ● 各科/組	---	2, 4
	● 透過分層課業，促進學習評估，照顧學習多樣性。	1. 學生校內的整體成績較上學期及上學年進步。 2. 老師及學生均覺得學習動機及能力提升。	● 老師、學生問卷調查 ● 觀察學生課堂表現 ● 測考成績分析		● 副校長(學務) ● 各科/組		2
	● 分析學生學術成績，有助加強拔尖補底之效，以照顧學生學習多樣性。	1. 提升大學入學達標率。 2. 提升校內成績。	● 測考成績分析 ● 大學入學達標率		● 副校長(學務) ● 各科/組		2, 6

關注事項：培養學生正確的價值觀，提升精神健康

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生精神健康及抗逆力有待進一步加強。
- 國民教育的推展已漸見成效。
- 全體老師對「正確的價值觀」及「精神健康」已有初步的認識。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	學習宗旨
培養學生正面價值觀和態度，以積極、正面和樂觀的態度面對困難和挑戰	<ul style="list-style-type: none"><li>● 培養同學勤勞、盡責的價值觀，及在守規和禮儀方面的表現</li><li>● 簽劃各項全方位學習活動，協助學生建立慎思明辨的能力和提升正向思維</li><li>● 加強跨組別協作，舉行多元化活動，發展學生正面和積極樂觀的價值觀</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 參加者認為活動或計劃能幫助他們提升正面價值觀</li><li>● 學生行為表現改善</li><li>● 學生積極參與相關活動。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 教師觀察</li><li>● 教師問卷調查</li><li>● 學生問卷調查</li><li>● APASO</li></ul>	2025年9月至2026年6月	<ul style="list-style-type: none"><li>● 訓育組</li><li>● 德育及公民教育組</li><li>● 生命教育組</li><li>● 生涯規劃組</li><li>● 聯課活動組</li><li>● 學生支援組</li><li>● 學生獎勵委員會</li><li>● 家長教師會</li><li>● 班主任</li><li>● 科主任</li></ul>	---	6

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	學習宗旨
協助學生認識中華文化、培養國家安全意識；及加強國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課程滲透，在各科不同章節下教授與國情教育相關的內容，以加強學生的國民身份認同</li> <li>舉辦中華文化周及相關活動，協助學生認識中華文化</li> <li>推行多元化的全方位學習活動，提升學生的國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生表示活動能讓他們更了解國家各範疇的發展</li> <li>學生認同活動能增強其對國家的歸屬感，建立國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>APASO</li> </ul>	2025年9月至2026年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育組</li> <li>德育及公民教育組</li> <li>生命教育組</li> <li>生涯規劃組</li> <li>聯課活動組</li> <li>學生支援組</li> <li>家長教師會</li> <li>中華文化推廣小組</li> <li>班主任</li> <li>科主任</li> </ul>	---	1
提升學生精神健康及抗逆力	<ul style="list-style-type: none"> <li>訂立「精神健康月」，舉辦講座、參觀及工作坊等，提升學生精神健康及抗逆力</li> <li>推行促進學生精神健康的《4Rs 精神健康約章》</li> <li>透過「家長學生·好精神一筆過津貼」兩項額外津貼，有效和靈活地向家長推廣精神健康的活動</li> <li>透過「健康校園」計劃，建立學生的正確價值觀。</li> <li>透過體適能獎勵計劃，建立健康生活模式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生懂得處理精神健康的問題，如面對壓力及逆境。</li> <li>情意及社交問卷中，本校學生在正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀方面的表現比去年進步</li> <li>家長積極參與相關活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>APASO</li> </ul>	2025年9月至2026年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育組</li> <li>德育及公民教育組</li> <li>生命教育組</li> <li>生涯規劃組</li> <li>聯課活動組</li> <li>學生支援組</li> <li>健康生活組</li> <li>家長教師會</li> <li>班主任</li> <li>科主任</li> </ul>	「家長學生·好精神」一筆過津貼	7

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	學習宗旨
提升全體老師對「正確的價值觀」及「精神健康」的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>在教師發展日舉辦與「價值觀及精神健康」有關講座或工作坊，以加強老師相關的知識。</li> <li>老師需參與校外有關「價值觀及精神健康」的培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>講座或工作坊能加強老師相關的知識。</li> <li>老師積極參與校外有關「正確的價值觀」及「精神健康」講座或工作坊的次數 / 時數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師發展組統計教師參加「正確的價值觀」及「精神健康」講座或工作坊的次數 / 時數</li> </ul>	2025年9月至2026年6月	• 教師發展組	---	7

### 《七個學習宗旨》

1.	國民和全球公民身份認同
2.	寬廣的知識基礎
3.	語文能力
4.	共通能力
5.	資訊素養
6.	生涯規劃
7.	健康的生活方式