

五邑司徒浩中學



學校發展計劃

二零零六/零七至二零零八/零九年

辦學宗旨

本有教無類，德、智、體、群、美五育均衡發展
以完人教育為鵠的，為香港社會培育棟樑

我們的現況

強項

- 已成立校友會、家長教師會及學生會。
- 已推行自我評估計劃，供各階層反思，令全校教師更了解學校的問題，從而作出改善，有助全校員工的溝通及自我完善。
- 本校之教師均已接受教師培訓，具專業知識，樂於配合教育改革以提升教學成效，且積極熱誠，工作投入，具團隊精神。
- 本校之歷史悠久，辦學經驗豐富，行政架構完備，行政程序清晰。
- 本校近年積極推動協作文化，先從教與學著手，逐層深化，以提高教學效能，並掌握教改的精神。
- 本校學生普遍品性純良，服從教導，而且對學校有歸屬感，可塑性甚高。
- 本校環境優美寧靜、設備完善，能為教學提供足夠支援。
- 本著啟發學生潛能的信念，鼓勵學生走出課堂，積極參與社會服務，擴闊視野，實踐「全方位學習」的理念。
- 家長普遍認同學校的辦學方針，對學校抱信任及合作態度，有利學校之施教。
- 校舍新翼落成後，新建的特別室及相關設施令教學環境日臻完善。
- 學校採用母語教學，學生學習少有語言障礙。
- 校園附近環境清幽，提供一個理想的教學環境。
- 訓輔合一，共同處理學生學習或行為方面的不同問題；推行獎勵計劃成效甚佳，能提高學生學習的積極性。
- 教職員流動性低，對學校歸屬感強，富協作精神。
- 課外活動、升學就業輔導及公民教育活動多元化，各按學生需要設計活動。
- 學校訂定清晰的目標與策略，與時並進，各科組成員緊密配合，貫徹執行。
- 學校注重宣傳工作，增撥資源推展有關工作，加深區內人士對學校的了解。

弱

- 本校學生品行雖良好，惟在誘發學生積極主動學習方面仍有發展空間。
- 全方位學習已推行一段時間，已盡量與「學與教」環節要求接軌，惟仍有待進步。
- 行政方面：科、組之間聯繫尚待進一步協調。
- 初中以中文為授課語言，削弱學生的英文基礎能力。
- 品德方面須多善用已有的獎勵計劃，鼓勵學生在品行方面求進步。
- 個別學生的自我形象及自信心有待提升，視野也有待擴闊。
- 家長的社經地位普遍較低，未能對學生的學習作全面的支援。
- 家長與學校合作仍有發展的空間。
- 校內可供舉辦大型活動的場地不足。
- 教師工作忙碌，每班要處理的學生問題較多，加上學生的學習差異較大，加重教師壓力。
- 教師工作量大，不易推行教研工作。

- 教師方面：教學交流、觀課及教學策略，仍有待加強。
- 現行中一派位措施，令中一級學生的學習差異擴大，學生質素明顯下降。
- 部分學生學習態度與能力較差，學習進展緩慢，尚須提昇；也有部份教師對學生期望過低。
- 部份學生的自我管理能力的仍須提昇；學生的遲到率及缺席率仍高。
- 學生對學校歸屬感不強。

機

- 大部分老師明白校方要求，團隊合作性日強。
- 外間資源豐富，可引進學校，協助學校推動活動或發展。
- 本區有不少新移民學童，一般是品性馴良，懂得珍惜機會努力上進，故成績亦往往較佳。
- 全校家長均屬家教會成員，有助家校合作及讓家長多關心學校的教學與行政運作。
- 同事一方面積極進修，發展個人專業；另一方面進行觀課分享，加強交流溝通，對學與教有更大的裨益。
- 自實施母語教學後，學生更能掌握學科知識，因此於公開試成績有長足進步。
- 社會重視學生掌握兩文三語，學生家長也著重英語的學習，有助學校發展適切的語文政策。
- 藉自評、外評讓教師有機會認識和參與校政、反思並發展。
- 資訊科技的應用日益廣泛，學校可更有效地推廣資訊科技教育。
- 學校發展津貼能為各科組推行計劃時增加資源，亦減輕教師部份教學或非教學的工作。
- 學校極重視德育與「學與教」，實施多項措施配合。

危

- 07年起，英文科A、B卷合併，對中中學生不利。
- 三三四學制令部份老師須重新準備教學材料。
- 中一派位措施令學生學習差異擴大，導致施教上出現困難。
- 隨著出生率下降，適齡學童人口減少，學校可能面對縮班危機。
- 社會上的潮流和次文化直接影響學生的人生觀和價值觀。
- 社會愈見重視學校問責，教師對此深感壓力。
- 初中學生欠缺學習動機，學業成績未如理想。
- 家庭瓦解，部份家長將照顧子女的責任轉移給學校，加重了教師的負擔。
- 教改和語文政策增加了教師的工作量和壓力。
- 學生的情緒問題和家庭問題有增加趨勢。
- 學生英文基礎能力普遍較弱，致使本校英文科成績略差，影響學生入大學的機會。

二零零六 / 零七至二零零八 / 零九年度關注事項：

目錄

關注事項	頁數
1. 照顧學習差異	1
2. 營造關愛文化	3
3. 迎接/銜接新高中學制	4

五邑司徒浩中學學校發展計劃（2006/2007 至 2008/2009）

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表			
			06/07	07/08	08/09	
1. 照顧學習差異 A. 中文科 a. 分班策略	● 按學生能力分班，減少班內能力差異，不同程度的學生成績均有進步	● 按學生能力編入輔導班、拔尖班及一般班別	✓	✓	✓	
	b. 教學策略	● 鞏固中文基礎，學科成績有進步	● 安排補課及小測	✓	✓	✓
		● 提升學與教的效能	● 安排共同備課 ● 採用多元化教學策略	✓	✓	✓
	c. 課程安排	● 提升學生自信及學習成功感，有助不同能力學生培養學習興趣，上課態度改善	● 老師作課後指導 ● 對表現有進步同學多鼓勵及表揚	✓	✓	✓
		● 發展切合學生能力的校本課程及鞏固練習	● 進行課程調適 ● 擬設不同程度之課後練習	✓	✓	✓
		● 利用電子平台自學	● 安排自學課程：每日一篇網上閱讀計劃及BCA 評估系統練習	✓	✓	✓
B. 英文科 a. 分班策略	● 按學生能力分班，使老師能按不同能力組別而因材施教，而不同能力的學生都得到進步	● 按學生能力編入拔尖班、輔導班及一般班別	✓	✓	✓	
	b. 教學策略	● 提昇學生的英文水準，使學科成績有進步	● 安排補課、英文輔導班、暑期英文班及小測	✓	✓	✓
		● 提昇教學效能	● 安排共同備課 ● 採用多元化及以學生為本的教學模式	✓	✓	✓
		● 提昇學生的自信及成功感、培養學習興趣及改善上課態度	● 利用第九課節課指導學生課業 ● 鼓勵及表揚表現有進步的學生	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			06/07	07/08	08/09
c. 課程安排	● 發展適合學生能力的校本課程	● 因應不同級別和不同能力的學生而設計課程	✓	✓	✓
	● 鼓勵學生利用電子教學平台自學	● 安排自學課程如 EngClass 及 BCA 評估系統練習	✓	✓	✓
C. 數學科 a. 補底策略	● 班內學習差異減少，不同程度的學生成績均有進步	● 按成績分班，增進學與教效能	✓	✓	✓
	● 學生學習興趣增濃，上課態度改善	● 安排數學輔導班，改善學生學習情況	✓	✓	✓
		● 數學科進行課後的延伸學習（增加學習時數）	✓	✓	✓
	● 程度較差的學生得到適當指導，學習有改善	● 「伴我展潛能」計劃由中一推展至中二 ● 周六數學班 ● 暑期數學班 ● 中一、中二級繼續實施基準測驗 ● 中三通透過 TSA 模擬練習，加強中一、中二級課程基礎訓練	✓	✓	✓
b. 拔尖計劃	● 走出課室，擴闊視野，增強自信心	● 鼓勵同學參加校外比賽（澳洲新南威爾斯大學舉辦的國際聯校學科評估） ● 鼓勵並資助同學參加校外交流與觀摩活動（中大、浸大及科大之學術營）	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			06/07	07/08	08/09
2. 營造關愛文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立同學自愛、自律的形象及提升同學的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的獎勵計劃，表揚有良好表現的同學 ● 定期檢查學生儀容服飾 ● 對同學未如理想的行為，即時予以糾正及提醒 ● 鼓勵違規同學積極參加「改過自新」計劃 ● 舉辦成長計劃如「成長的天空」、「彩虹計劃」和「黃埔軍校培訓計劃」 ● 舉辦領袖訓練計劃如「中三領袖訓練營」 ● 為高中同學舉辦「生涯規劃」工作坊 ● 安排德育講座 ● 舉辦學術性比賽如講故事比賽、徵文比賽和標語/急口令創作比賽 ● 除中一至中三學生必須參加最少一項課外活動外，亦鼓勵高中同學多參與活動（包括中五至中七同學） 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養同學互助互愛的精神，加強同學對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行班際、社際及學生會的活動和比賽，讓同學學習彼此尊重，以建立團隊精神 ● 鼓勵同學參與校外比賽 ● 建立良好校園環境如課室清潔運動、壁畫設計比賽、廢紙回收活動 ● 安排同學協助學校典禮、活動工作 ● 鼓勵同學協助學校推行各項計劃如導航計劃、領袖生計劃、中六迎新營、中三選科經驗分享 ● 每學年推行一次不同主題的「關愛文化」嘉年華 	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			06/07	07/08	08/09
	<ul style="list-style-type: none"> ● 促使同學樂於服務、關心社會和祖國 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵同學參加學校的制服團體 ● 鼓勵同學積極參與「一人一義工」計劃 ● 安排同學參與社區服務計劃如探訪、賣旗、清潔香港 ● 鼓勵同學積極參與襄善周活動如捐血、饑饉午餐和便服日 ● 參與校內及社區的升旗禮 ● 安排同學參加香港以外交流計劃和探訪計劃，如連南山區探訪計劃、學生交流計劃 	✓	✓	✓
3. 迎接/銜接新高中學制	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生思考及建構知識的能力 ● 讓老師掌握「通識教育」的策略與方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 啓動「通識教育」科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 初中開辦「通識教育」科 ➢ 高中開辦「綜合人文」科 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師有能力執教新高中課程 ● 能掌握及實踐新高中課程的核心策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 專業培訓 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養九種共通能力 ● 藉協作培養良好的學習態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協作學習 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化專題研習 ➢ 通識教育與綜合人文科的實踐 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強互動學習 ● 提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 長時間排課時間表 	✓	✓	✓